

**МОУО администрация муниципального района
«Нерчинско-Заводский район»**

Принято Педагогическим советом.
протокол № 3
от «04» 01 20152

«Утверждаю»
Директор МОУ Уров-Ключевской
СОШ Бобылев З.Т.
15.01.15



**Основная образовательная программа
основного общего образования**

МОУ Уров-Ключевской СОШ

2015-20 г.г.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ Уров-Ключевская СОШ комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов, отражающих специфику содержания образования и особенности образовательного процесса среднего общего образования. Образовательная программа среднего общего образования МОУ Уров-Ключевская СОШ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- ☐ Конвенции о правах ребенка;
- ☐ Конституции Российской Федерации,
- ☐ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- ☐ Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- ☐ Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ☐ Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ☐ Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ☐ Устава школы; ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- о Учебный план МОУ Уров-Ключевская СОШ на 2015-16 уч год;
- о Годовой календарный учебный график МОУ Уров-Ключевская СОШ на 2015-16 учебный год.

Основная программа среднего общего образования учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Приоритетное направление работы школы - обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. МОУ Уров-Ключевская СОШ является звеном муниципальной системы образования Нерчинско-Заводского района, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории МО муниципальный район «Нерчинско-Заводский район» на получение ими основного общего и среднего (полного) образования. Учредителем является Администрация МО муниципальный район «Нерчинско-Заводский район». Школа является образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устава МОУ Уров-Ключевская СОШ, предназначена для развития и социализации учащихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования через обеспечение условий для обучения, воспитания и развития воспитанников и учащихся в

соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья; создания благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования; МОУ Уров-Ключевская СОШ является средним общеобразовательным учреждением. Школа включает следующие ступени обучения: 1 ступень: 1-4 классы (начальные школа). Срок обучения 4 года, 2 ступень: 5-9 классы (основная школа). Срок обучения 5 лет. 3 ступень: 10-11 классы (средняя школа). Срок обучения 2 года.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Уставом школы;
- Образовательными программами школы;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы;
- Годовым календарным учебным графиком;
- Локальными актами школы.

Образовательная программа среднего общего образования регламентирует:

- ☐ организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в 10-11-х классах;
- ☐ организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- ☐ поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;
- ☐ информационно - методическое обеспечение педагогов и обучающихся в условиях развития современного информационного пространства;
- ☐ прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности школы.

Основные средства реализации предназначения школы:

освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования; введение в учебный план предметов, способствующих общекультурному развитию личности и самоопределению к дальнейшему продолжению образования;

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программ МОУ Уров-Ключевская СОШ стремится максимально удовлетворить образовательный запрос социума через организацию учебно- воспитательного процесса. Создание оптимальной для всех участников образовательного процесса образовательной среды позволяет реализовывать принципы личной ориентированности, фундаментальности в обучении, оптимизации объема учебной нагрузки, обеспечение практической ориентации образования. Главные направления реализации данных принципов - установок, исходных положений школы представлены в таблице:

Принцип	Содержание принципа	Условия его реализации
Личная ориентированность обучения	Развитие творческих способностей обучающихся на основе	Овладение педагогическими технологиями

	индивидуализации содержания с учетом интересов и склонностей	личностно-ориентированного направления
Фундаментальность	Усиление методологической составляющей содержания образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний и возможность их применения в новых ситуациях	Знание каждым педагогом своего образовательного стандарта. Выделение федерального компонента содержания образования и обеспечение его усвоения каждым учеником
Оптимизация объема учебной нагрузки	Психолого-педагогическая обоснованность с учетом возрастных особенностей обучающихся	Изучение возрастных и личных особенностей обучающихся. Прогнозирование результатов учебного процесса в соответствии с «зоной ближайшего развития» каждого ученика. Составление и реализация педагогами рабочих программ в соответствии с уровнем каждого класса.
Практическая ориентация	Рациональное сочетание репродуктивной и производительной деятельности	Обучение способам деятельности. Освоение способов рациональной учебной деятельности. Освоение и использование в учебно-воспитательном процессе проектной деятельности.

Главной целью своей педагогической деятельности педагогический коллектив считает достижение нового, современного качества общего образования, направленного на развитие личности гражданина России, его познавательных и созидательных возможностей. Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к школе. Образование ставит и решает задачи развития личности. Целью школы является формирование личности, способной к успешной социализации, активной адаптации в быстро меняющемся мире, обладающей рефлексивными способностями, инициативностью, коммуникативной толерантностью.

Формы получения образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 17), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", граждане Российской Федерации имеют право на выбор формы освоения образовательных программ в общеобразовательной организации. Форма получения образования - способ организации деятельности человека по освоению образовательных программ.

Среднее общее образование может быть получено:

- 1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Семейное образование - организация образования в семье силами родителей, родственников, приглашенных педагогов с помощью образовательного учреждения.

Формы организации учебного процесса:

- ☐ обучающиеся 10-11 -х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- ☐ продолжительность одного урока 45 минут
- ☐ учебный год делится на четверти
- ☐ деление на 2 группы в классе при изучении предметов не практикуется.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий. Используются элективные курсы и обучение по индивидуальному плану. Элективные курсы посещают все учащиеся. Индивидуальное обучение проводится на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе учебного плана.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы основного общего образования

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и дифференциацию уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения. При реализации образовательной программы среднего общего образования используются различные образовательные технологии. Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются:

- ☐ личностно-ориентированное обучение;
- ☐ диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- ☐ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ☐ технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)

☐ информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);

☐ организация и проведение защиты проектов.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

☐ самостоятельности мышления;

☐ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

☐ умения аргументировать свою позицию;

☐ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

☐ потребности в самообразовании.

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 10-11 х классов обусловлено реализацией

☐ работой кружков;

☐ участием в районных олимпиадах;

☐ участием в различных проектах и конкурсах.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования. Система предполагает осуществление поэтапного введения обучающихся в мир компьютерных знаний, формируемых в действенно-практическом, в образно- символическом, знаковом, словесно-логическом плане, стимулирует процессы самообразования в среднем и старшем звене. Мобильные технологии обучения через пользование средствами коммуникации дают возможность отойти от традиционного способа получения знаний к поиску совместного (учителем и учеником) решения проблемы поиска информации.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, направлена на углубление содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд,

коллектив, совесть, гражданственность). Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий. Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- ☐ общей культуры личности;
- ☐ самостоятельности и креативности мышления;
- ☐ исследовательских умений;
- ☐ коммуникативной культуры.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности
Лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой.	Словесные, наглядные, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, использование технических средств, практические задания, тенинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуации	Объяснительный, иллюстративный, проблемный частично-поисковый, по логичности подхода, индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический.

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие.

К педагогическим средствам относятся:

- ☐ учебно-лабораторное оборудование;
- ☐ дидактическая техника;
- ☐ учебно-наглядные пособия;
- ☐ технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
- ☐ компьютерные классы;
- ☐ организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями, для применения различных технологий:

- ☐ традиционный урок,
- ☐ уроки-экскурсии, заочные экскурсии,
- ☐ уроки-исследования,
- ☐ уроки-проекты,

- ☐ интегрированные уроки;
- ☐ уроки – путешествия, турниры, игры;
- ☐ читательские конференции,
- ☐ семинары,
- ☐ лекции,
- ☐ лабораторно-практические занятия и другие.

Таким образом, при выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывалось следующее:

1. Требования к подготовке выпускника.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой профессиональной подготовки к применению конкретной технологии.

Цели и задачи образовательного процесса

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цель обучения: создание максимально благоприятных условий для:

- получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- достижения федерального компонента государственного образовательного стандарта,
- индивидуализация и социализация образования;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации,
- интеллектуального, нравственного, эмоционального развития и самореализации личности старшеклассника,
- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности,
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- создание базы для успешного продолжения образования, в том числе высшего.

Направления работы:

1. Усиление личностной направленности образования (новые технологии).
2. Обновление содержания образования (введение предметов школьного компонента по запросам для изучения, элективных курсов).
3. Расширение возможности социализации обучающихся;
4. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Для достижения целей школа решает следующие задачи:
 формирование у обучающихся и воспитанников адекватной современному уровню знаний картины мира, на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ;

достижение обучающимися и воспитанниками соответствующего образовательного уровня;

обеспечение преемственности и непрерывности основного общего и среднего общего образования;

охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, осуществление необходимой коррекции отклонений в их развитии;
реализация комплексных мер, в том числе по профилактике заболеваний в Школе, а также по привитию обучающимся и воспитанникам навыков здорового образа жизни.

Содержание подготовки учащихся

На данном этапе обучения происходит завершение этапа общеобразовательной подготовки, обеспечивающее освоение обучающимися общеобразовательных

программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

- освоение на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана, составленного на основе БУП 2004 года;
 - умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
 - владеть культурой жизненного самоопределения и саморегуляции;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и других трудящихся;
- вести здоровый образ жизни.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал. · стремление к физическому совершенству,

- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Анализ результативности учебного процесса

На 2015-16 учебный год планируется 5 учащихся в 11 классе и 2 ученика в 10-ом классе.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план МОУ Уров-Ключевской СОШ среднего общего образования разработан с учетом документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898).

Федеральный закон от 21.07.2005 г. №100-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.

Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412).

Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413).

Основной задачей **среднего общего образования** является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. За основу учебного плана 10, 11 классов взят примерный учебный план **универсальный, дополненный ИУП учащихся**. На ступени среднего общего образования компонент образовательного учреждения направлен на развитие содержания некоторых базовых предметов, на дополнительную подготовку учащихся для сдачи Единого Государственного Экзамена, поэтому вводятся элективные курсы.

Для 10 класса: «Русская стилистика и культура речи» **1 час**,
«Обучение сочинениям разных жанров» **1 час**,
«Практикум по математике» **1 час**
«Актуальные вопросы обществознания» **1 час**.

Для 11 класса: «Теория и практика сочинений разных жанров» **1 час**,

«Избранные вопросы математики» 1 час.

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения обучающихся к выбранному профилю будущей профессии выделены **7 часов** для ИУП обучающихся.

Основой ИУП являются базовые образовательные области, обязательные для всех учащихся в объеме государственных стандартов. При этом старшеклассник самостоятелен в выборе уровня изучения отдельных тем и разделов программы.

В ИУП включаются элективные курсы по выбору старшеклассника:

- развивающие содержание базового предмета для подготовки к ЕГЭ;
- расширяющие познавательные потребности учащихся за пределами выбранного профиля.

Учебный план МОУ Уров-Ключевской средней общеобразовательной школы
на 2015-2016 год
Среднее общее образование
(универсальный)

№	Образовательные компоненты	10 класс	выбор ученика
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
1	Русский язык	1	
2	Литература	3	
3	Иностранный язык	3	
4	Математика Алгебра и начала анализа Геометрия	2 2	
5	Информатика	1	
6	История	2	
7	Обществознание	1	
8	Право	1	
9	География	1	
10	Биология	1	
11	Физика	2	
12	Химия	1	
13	Физкультура	3	
14	ОБЖ	1	
15	Технология	1	
16	Искусство (МХК)	1	
	Обязательная нагрузка	27	
Компонент образовательного учреждения			
Элективные курсы			
	«Русская стилистика и культура речи»	1	
	«Обучение сочинениям разных жанров»	1	
	«Практикум по математике»	1	
	«Актуальные вопросы обществознания»	1	
	Фактическая нагрузка	31	
	Максимальная учебная нагрузка	37	

Учебный план МОУ Уров-Ключевской средней общеобразовательной школы
на 2015-2016 год
Среднее общее образование
универсальный

№	Образовательные компоненты	11 класс
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
1	Русский язык	1
2	Литература	3
3	Иностранный язык	3
4	Математика	2
	Алгебра и начала анализа	
	Геометрия	
5	Информатика	1
6	История	2
7	Обществознание	1
8	Экономика	1
9	География	1
10	Биология	1
11	Физика	2
12	Химия	1
13	Физкультура	3
14	ОБЖ	1
15	Технология	1
16	Искусство (МХК)	1
	Обязательная нагрузка	27
Компонент образовательного учреждения		
Элективные курсы		
	«Теория и практика сочинений разных жанров»	1
	«Избранные вопросы математики»	1
	Индивидуальные учебные планы	7
	Фактическая нагрузка	36
	Максимальная учебная нагрузка	37

Таким образом, учебный план школы на 2015 –2016 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам ИУП, ориентирует обучающихся на самостоятельную работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Задачи:

1. Учебный план средней ступени на 2015-16 учебный год сформировать по БУП-2004 года (Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования").
2. Педагогам работать над сохранением и повышением качества знаний путем индивидуальной работы с применением новых информационных технологий, применения компетентностного и системно-деятельностного подхода к обучению.
3. Продолжить изучение концепций основных долгосрочных стратегических программ государства в области образования, рекомендовать учителям руководствоваться в работе с действующими в России стратегическими документами: стандартом второго поколения для начального и общего образования, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года,.

Уровень ОУУН 10-11 классов

Меняются ценностные установки в обществе и в образовании, коротко задачу, стоящую перед образованием, можно сформулировать так: от "школы памяти" - к "школе мышления" и далее - к "школе развития".

Что можно развивать в личности ребенка? Мыслительные операции. Образовательные, коммуникативные и практические умения. Нравственные идеалы и эстетические представления. Учитель в принципе может развивать на уроках все психические функции ребенка, но для того, чтобы действовать эффективно, нужно выделить приоритетные и общеучебные умения и навыки (в дальнейшем ОУН) и под них проектировать учебный процесс.

В педагогике четко выделяют четыре вида таких умений и навыков.

Первый - учебно-организационные умения. К ним относятся умение учеников вникать в смысл целей и задач учебной деятельности, выполнять работы по образцу, внося в это свои элементы, овладеть методами контроля и самоконтроля, рационально организовать свой учебный труд.

Второй - учебно-информационные умения, с помощью которых учащиеся получают сведения (информацию) об окружающем мире. К этой группе можно отнести умения работать с учебниками, энциклопедиями, словарями, "читать" карту, графики, таблицы, схемы, писать конспекты, тезисы.

Третий - учебно-коммуникативные умения, формирующие навыки общения. Для их развития важно, чтобы ученик умел управлять своим вниманием, слушать и у него были развиты все виды устной монологической речи.

Четвертый - учебно-интеллектуальные умения. Под ними подразумеваются все мыслительные операции, на которые способен человеческий ум: анализ, синтез, сравнения, обобщение, классификация, систематизация, индукция, дедукция, абстрагирование и т.д. Учащиеся, взрослея и переходя из класса в класс, в той или иной степени расширяют круг теоретических знаний и практических умений, становятся более развитыми при любых методах обучения. Но если процесс развития умственных способностей станет целенаправленным и управляемым, то в более короткий срок будут достигнуты более высокие результаты.

Уровень сформированности ОУУН учащихся.

Общеучебные умения являются одним из важнейших компонентов в наборе умений учащегося. От того, как он овладеет общеучебными умениями и навыками в области организации труда, работе с источником информации, в общении с окружающими зависит дальнейшее продвижение ученика в процессе обучения в школе, в техникуме, в вузе.

Место родителей в образовательном процессе. Совершенствование работы по усилению взаимосвязи семьи и школы

В течение 2014-15 учебного года велась работа с родителями, цель которой была дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Ежегодно оформляется социальный паспорт.

В 2015-16 учебном году ожидается количество семей учащихся 10-11 классов

№п/п	Статус семьи	2015-2016 уч. год
1	Всего семей	7
2	Полные семьи	4 (57 %)
3	Неполные семьи	1 (14 %)
4	Многодетные семьи	2(28 %)
5	Малообеспеченные семьи	2 (28 %)
6	Семьи с детьми- инвалидами	0 (0 %)
7	Семьи с опекаемыми детьми	2 (28 %)

Родители встречаются с администрацией школы, интересуются вопросами воспитания и обучения своих детей. Но больше приходят в школу родители учащихся младшего и среднего звена. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь, влияет на удовлетворенность школьной жизнью как родителей, так и учащихся. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Стратегические направления и задачи образовательного процесса

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цель обучения: создание максимально благоприятных условий для:

- получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами ;
- достижения федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- осознанного выбора варианта дальнейшего обучения;
- индивидуализация и социализация образования;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- интеллектуального, нравственного, эмоционального развития и самореализации личности старшеклассника;
- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- создание базы для успешного продолжения образования, в том числе высшего;
- усиление личностной направленности образования (новые технологии);

- обновление содержания образования (введение элективных курсов);
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Виды деятельности обучающихся старших классов:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность - творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества ;
2. Личностно-ориентированная деятельность - совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии;
3. Гражданско-патриотическая деятельность - деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения;
4. Профессионально-ориентированная деятельность - овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования;
5. Нравственно-духовная деятельность - удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, района, произведений мировой и художественной культуры.
6. Физиолого-эмоциональная деятельность - контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:

- ☐ обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- ☐ гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
- ☐ обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- ☐ осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- ☐ применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- ☐ использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Приоритеты деятельности школы на 2015-2016 учебный год

1. Совершенствование образовательного процесса школы как совокупности образовательных услуг, соответствующих требованиям общества, личности и здоровьесбережения.
2. Удержание 100% обученности и качества обучения по старшей школе на уровне 20-30%, развитие системы внутреннего аудита, наработка системы оценки и качества школьного образования, повышение уровня подготовки к сдаче ЕГЭ.
3. Развитие новых форм воспитательной работы, расширение образовательной среды.

Учебные программы, реализуемые на данном уровне образования

В школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту. Программы школьного компонента разработаны учителями школы на основе программ, утвержденных Министерством образования РФ. Заинтересованность учащихся в изучении спецкурсов, факультативов, элективных курсов выявлена микроисследованиями родительского и ученического запроса. Формирование ответственной и самостоятельной личности обеспечивается внеурочной, внеклассной работой, где происходит расширение знаний и дополнительное образование учащихся (спортивные секции, кружки по интересам в различных направлениях).

Результативность образовательной программы.

Модель выпускника средней школы

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- ориентируется в методах научного познания;
- ценит достижения человеческой культуры;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- обладает чувством социальной ответственности;
- способен строить карьеру и жизнь;
- ведет здоровый образ жизни;

Требования к результатам подготовки выпускника среднего общего образования

- ☐ Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;
- ☐ Творчески осмысливать приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;
- ☐ Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;
- ☐ Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;
- ☐ Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;
- ☐ Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля
- ☐ Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;

- ☐ Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности, (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);
- ☐ Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства.
- ☐ Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;

Формы аттестации и учета достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся.

Цели аттестации обучающихся:

- ☐ установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного Госстандарта;
- ☐ осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- ☐ обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно. Формы и порядок проведения регламентируются Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Формы итогового контроля:

- ☐ письменные контрольные работы;
- ☐ тестирование;
- ☐ рефераты;
- ☐ защита творческих, социально-значимых проектов;
- ☐ итоговая аттестация (в выпускных классах);
- ☐ диагностические работы;
- ☐ творческие работы;
- ☐ проектные работы
- ☐ олимпиадные работы.

Текущая и промежуточная аттестация.

Цели:

- ☐ установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;

☐ контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, полугодовое оценивание результатов ЗУН.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года в переводных классах школы.

В 10 классе по итогам анализа работы класса за 2014-15 учебный год на промежуточную аттестацию 2015-16 учебного года вынесены предметы алгебра и начала анализа и русский язык.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы со 2-го по 11-й. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора по учебной работе. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются: итоговые контрольные работы.

Формы текущего контроля:

- ☐ устные ответы на уроках;
- ☐ самостоятельные, проверочные работы;
- ☐ контрольные работы;
- ☐ предметные тесты;
- ☐ сообщения, зачеты, доклады, рефераты;
- ☐ практические работы;
- ☐ техника чтения;
- ☐ независимая проверка работ;
- ☐ взаимопроверка работ;
- ☐ творческие работы;
- ☐ олимпиадные работы.

Формы достижений в урочной деятельности:

- ☐ рефераты;
- ☐ творческие, исследовательские работы;
- ☐ участие в конкурсах, выставках;
- ☐ участие в конференциях;
- ☐ участие в олимпиадах.

Формы достижений во внеурочной деятельности:

- ☐ участие в общественных смотрах знаний;
- ☐ участие в конференциях;
- ☐ участие в олимпиадах, конкурсах;
- ☐ участие в выставках;
- ☐ участие в интеллектуальных играх.

Таким образом, аттестация обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки. Текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачёты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, и по плану контроля администрации.